

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №97  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

\_\_\_\_\_/Алексеева Ю.Л.

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

**Рабочая программа**

по предмету «История России. Всеобщая история»

для 11А класса

учитель: Никитин Олег Егорович

Санкт-Петербург  
2022

### Пояснительная записка

**Рабочая программа** к курсу Всеобщая история «Новейшая история» 11 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Изучение курса всеобщей истории в 11 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода в преподавании курса всеобщей истории, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Для выполнения задач обучения наиболее важными и актуальными являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

**Место учебного предмета «История»** в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе 3 часа в неделю (102 часа в год).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новейшая история». Предполагается их последовательное изучение. На курс «Новейшая история» отводится 26 часов.

Результатом изучения курса является формирование системы знаний о истории человечества, понимания школьниками исторических ориентиров для самоидентификации в мире. Курс посвящен событиям мировой истории и истории России с 1945 до 2000 – х гг.

#### УМК

Учебник О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история». 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 г.

Учебник О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история». 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 г.

О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019

Атлас и контурные карты по Новой истории. 11класс, М., Дрофа, ДИК, 2019 г.

О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2019 г.

#### Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей стран Запада в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма), особенностями тоталитарного политического режима;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),
  - использовать современные источники информации, в том числе материалы СМИ и размещённые на электронных носителях;
  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- Предметные результаты:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новейшее время.

### **Содержание курса.**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».

Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора

«Холодная война». Доктрина Трумэна. Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора  
Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960–1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций.

Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960–1970). Гонка ядерных вооружений. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль Организации Объединённых Наций. Разрядка международной напряжённости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки.

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния. Общество потребления.

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния. Общество потребления.

Кризисы 1970–1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество и современные политические процессы. Демократизация.

Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество и современные политические процессы. Демократизация.

Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.

Политические партии и политические идеологии. Политический спектр. Мировоззренческие принципы политических идеологий. Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Администрация Р. Никсона. Рейган и Рейганомика. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буш-младшего. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании

Временный режим (1944–1946). Четвёртая республика (1946–1958). Президент Шарль де Голль. Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Президент Ж. Ширак. Внешняя политика Франции.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Леоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони  
Оккупационный режим в Германии (1945–1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг. Становление и кризис коммунистических режимов. Революции 1989– 1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Страны ЦВЕ и Европейский союз

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945–2007 гг. Становление и кризис коммунистических режимов Революции 1989– 1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Страны ЦВЕ и Европейский союз

Страны Азии и Африки в современном мире. Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. Выбор путей развития. Провозглашение независимости стран Ближнего Востока. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948–1949 гг. Освободительное движение в Северной Африке. Колониальные войны, их результат. Страны третьего мира, особенности их социально - экономического развития.

Мусульманский мир. «Арабская весна». Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Социально-экономическое развитие Индии. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Попытка модернизации в Иране. Исламская революция, установление авторитарного теократического режима в Иране.

Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая (1949-1957). «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии (1958-1976). Культурная революция (1966-1976). Начало реформ в Китае. Дэн Сяопин. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950-1991 гг. Дж. Неру и Индира Ганди. Современные проблемы Индии.

Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо»; кризис 1980-х гг.; реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии.

Глобализация в конце XX–начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации

Проблемы глобализации. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и четвёртая научно-технологическая революция.

Прекращение «холодной войны». Расширение членства в НАТО. Россия в мировой политике. Российско-американские отношения. Расширение «клуба ядерных государств». Региональные конфликты в странах Южной Европы, Азии и Африки.

Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы, нехватка продовольствия. Военно-политические проблемы. Международный терроризм. Пути решения глобальных проблем.

Культура второй половины XX – начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Постмодернизм. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей.

<b>Всеобщая история 26 ч.</b>	
<b>Тема: Соревнование социальных систем.</b>	
1	Мир после II мировой войны.
2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.
3	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.
4	Международные отношения в 1950 – 1980 – е гг.
5	Международные отношения в 1950 – 1980 – е гг.
6	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»
7	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»
8	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества
9	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества
10	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»
11	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

12	США во второй половине XX – начале XXI века
13	Великобритания и Франция во второй половине XX – начале XXI века
14	Италия и Германия во второй половине XX – начале XXI века
15	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.
16	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.
17	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.
18	Мусульманские страны во второй половине XX – начале XXI века
19	Китай и Индия во второй половине XX – начале XXI века
20	Япония во второй половине XX – начале XXI века. Новые индустриальные страны.
	<b>Тема: Современный мир</b>
21	Глобализация и новые вызовы в конце XX – начале XXI века
22	Глобализация и новые вызовы в конце XX – начале XXI века
23	Международные отношения в конце XX – начале XXI века
24	Международные отношения в конце XX – начале XXI века
25	Культура во второй половине XX – начале XXI века
26	Повторительно-обобщающий урок

**Рабочая программа** к курсу «История России» 11 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом; на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Изучение курса «История России» в 11 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа курса «История России» нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов.

Программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода в преподавании курса «История России», нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Для выполнения задач программы наиболее важными и актуальными являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициированное, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

**Место учебного предмета «История»** в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе - 3 часа в неделю (102 часа в год). На изучение курса «История Россия» в 11 классе отводится 76 часов.

**УМК**

М.М.Горин, А. А. Данилов, М Ю. Моруков и др. учебник» История России» 10 класс М., Просвещение 2019 г в 3 частях

Т.П. Андреевская Поурочные рекомендации, М., Прсвещение 2016

М.Н. Чернова Рабочая тетрадь по истории России, М., Экзамен 2018

Курукин И.В. История России. Атлас. 10 - 11 класс. М., Просвещение, 2017

Тороп В.В. История России. Контурные карты. 10 – 11 класс. М., Просвещение, 2017

#### **Основные задачи изучения курса История Россия в 11 классе:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; •развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**В результате обучения** выпускник получит возможность научиться:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX в. (1945 – 2000 –х гг.); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX в. (1945 - 2000 -гг.), значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX в. (1945 - 2000 –х гг.); б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX в. (1945 - 2000-х гг.);
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX в. (1945 - 2000-х гг.)
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX в. (1945 - 2000 – х гг.);
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

#### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (11 класс)**

##### **Личностные:**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

##### **Метапредметные:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

#### **Предметные:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать по следствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко - культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### **Содержание курса.**

СССР — мировая держава. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР после войны.

Термины: Организация Объединённых Наций (ООН). Атомная бомба. Ядерное оружие. «Доктрина Трумэна». «Холодная война». «Железный занавес». План Маршалла. Коминформбюро. Гонка вооружений. Мировая социалистическая система

Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства после войны.

Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства после войны.

Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат.

Методы поддержания социальной стабильности

Структура высших органов власти и управления. Единовластие И. В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат.

Методы поддержания социальной стабильности

Термины: Номенклатура. Депортация. «Дело врачей». «Ленинградское дело»

Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарращивание вооружений

Термины: Страны «народной демократии». Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства

Термины: Космополитизм

Ленинград – арена исторических событий. Облик города. Ленинградцы.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Начало холодной войны. Восстановление экономики и хозяйства после войны. Апогей сталинизма. Политическая система СССР после войны.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Начало холодной войны. Восстановление экономики и хозяйства после войны. Апогей сталинизма. Политическая система СССР после войны

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий.

Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР

Термины: Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Волонтаризм. Субъективизм. Совнархозы

XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР

Экономический курс Г. М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие

Термины: Совнархозы. Целина. Всесоюзные комсомольские стройки. Научно-техническая революция. «Хрущевки»

Экономический курс Г. М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие

Термины: Совнархозы. Целина. Всесоюзные комсомольские стройки. Научно-техническая революция. «Хрущевки»

Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни

Термины: «Оттепель». «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Движение КВН

Ленинград – арена исторических событий. Облик города. Ленинградцы.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира

Термины: Мораторий. Организация Варшавского договора (ОВД). Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира»

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира

Термины: Мораторий. Организация Варшавского договора (ОВД). Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира»

СССР в период Оттепели». Основные тенденции развития советского общества.

Итоги и значение «великого десятилетия»

Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Термины: Коррупция. Теневая экономика. Ресталинизация. Диссидентское движение. «Развитой социализм». Застой

Итоги и значение «великого десятилетия»

Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Термины: Коррупция. Теневая экономика. Ресталинизация. Диссидентское движение. «Развитой социализм». Застой

Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития

Термины: Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Товарный дефицит

Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития

Термины: Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Товарный дефицит

Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве



Термины: Неформал. Инакомыслие и диссидентское движение. Бардовская песня  
Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма  
Термины: Интеграция. Суверенитет. «Пражская весна». «Политика разрядки». «Доктрина Брежнева»  
Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма  
Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы  
Термины: Человеческий фактор. Модернизация  
Ленинград – арена исторических событий. Облик города. Ленинградцы.  
СССР в 1964-1982 гг. Основные тенденции развития советского общества.  
Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней»  
Термины: Перестройка. Стратегия ускорения. Антиалкогольная кампания. Госприёмка. Кооператив. Инфляция. Индивидуальная трудовая деятельность. Коммерческий банк. Рыночная экономика  
Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней»  
Термины: Перестройка. Стратегия ускорения. Антиалкогольная кампания. Госприёмка. Кооператив. Инфляция. Индивидуальная трудовая деятельность. Коммерческий банк. Рыночная экономика  
Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности  
Термины: Гласность. Политический плюрализм. Средства массовой информации (СМИ). Реабилитация. Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом»  
Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988—1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС  
Термины: Правовое государство. Разделение властей. Альтернативные выборы. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа  
«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире  
Термины: «Новое политическое мышление». Однополярный мир. Биполярная система  
«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире  
Термины: «Новое политическое мышление». Однополярный мир. Биполярная система  
Кризис международных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР  
Термины: Международный конфликт. Титульная нация. «Парад суверенитетов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)  
Ленинград – арена исторических событий. Облик города. Ленинградцы.  
СССР в 1985-1991 гг.: социально-экономическое и политическое развитие страны  
Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения.  
Приватизация. Развитие экономики России в 1992—1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия.  
Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике  
Термины: «Шоковая терапия». Приватизация. Конвертируемость. Ваучер. Валютный коридор. Дефолт. «Финансовые пирамиды». Либерализация цен. Международный валютный фонд (МВФ). Олигархи  
Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения.  
Приватизация. Развитие экономики России в 1992—1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия.  
Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике  
Термины: «Шоковая терапия». Приватизация. Конвертируемость. Ваучер. Валютный коридор. Дефолт. «Финансовые пирамиды». Либерализация цен. Международный валютный фонд (МВФ). Олигархи  
Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.

Термины: Референдум. Электорат. Фракция. Конституционная реформа. Конституционный суд. Политико-конституционный кризис. Парламентаризм. Гражданское общество

Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.

Термины: Референдум. Электорат. Фракция. Конституционная реформа. Конституционный суд. Политико-конституционный кризис. Парламентаризм. Гражданское общество

Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии

Термины: Концептуализм. Постмодернизм. Неоавангардизм

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Термины: Внешнеполитическая концепция. Расширение НАТО на Восток. АТЭС

Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Термины: Внешнеполитическая концепция. Расширение НАТО на Восток. АТЭС

Санкт - Петербург – арена исторических событий. Облик города. Петербуржцы.

РФ в 1990-е гг. основные тенденции политического, социально-экономического развития страны.

Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003—2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Термины: Государственный совет. Общественная палата. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Вертикаль власти

Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003—2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Термины: Государственный совет. Общественная палата. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Вертикаль власти

Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны

Термины: Потребительская корзина. Естественная монополия. Стабилизационный фонд

Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны

Термины: Потребительская корзина. Естественная монополия. Стабилизационный фонд

Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России

Термины: Ближнее зарубежье. Исламский радикализм. АТЭС. БРИКС. ШОС

Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России

Термины: Ближнее зарубежье. Исламский радикализм. АТЭС. БРИКС. ШОС

Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь

Санкт - Петербург – арена исторических событий. Облик города. Петербуржцы.

Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией

От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни  
 Российское государство в 1945-2000-х гг.

	История России 76 ч
	Тема 1. Вводное повторение.
1	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.. Начальный период войны.
2	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.
3	Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Блокада.
4	Завершающий период войны. Победа СССР в Великой отечественной войне.
5	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
6	Повторительный урок
	Тема 2. СССР в 1945-1953 гг.
7	Место и роль СССР в послевоенном мире. Начало холодной войны.
8	Восстановление и развитие экономики после войны
9	Восстановление и развитие экономики после войны
10	Изменения в политической системе в послевоенные годы.
11	Изменения в политической системе в послевоенные годы.
12	Внешняя политика СССР в условиях начала холодной войны»
13	Советское общество после войны. Послевоенная повседневность
14	Советское общество после войны. Послевоенная повседневность
15	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.
16	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.
17	Послевоенный Ленинград
18	Повторительный урок
	Тема 3. СССР в 1954-1964 гг.
19	Смена политического курса
20	Смена политического курса
21	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
22	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
23	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
24	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
25	Ленинград в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
26	Политика мирного сосуществования в середине 1950-х – в первой половине 1960-х гг.
27	Политика мирного сосуществования в середине 1950-х – в первой половине 1960-х гг.
28	Повторительный урок
	Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
29	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.
30	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.
31	Социально – экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.
32	Социально – экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.
33	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
34	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
35	Политика разрядки международной напряженности
36	Политика разрядки международной напряженности
37	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
38	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
39	Ленинград в 1960-х – середине 1980-х гг.
40	Повторительный урок
	Тема 5. Советский Союз в 1985 – 1991 гг.
41	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
42	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
43	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки
44	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки
45	Реформа политической системы
46	Реформа политической системы
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике
48	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике
49	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.
50	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.

51	Ленинград – Петербург в 1985 – 1991 гг.
52	Повторительный урок
	Тема 6. Россия в 1990-е гг.
53	Российская экономика на пути к рынку
54	Российская экономика на пути к рынку
55	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
56	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
57	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
58	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
59	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
60	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
61	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
62	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
63	Санкт-Петербург в 1990-е гг.
64	Повторительный урок
	Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы.
65	Политическая жизнь России в начале XXI века
66	Политическая жизнь России в начале XXI века
67	Экономика России в начале XXI века
68	Экономика России в начале XXI века
69	Внешняя политика России в начале XXI века
70	Внешняя политика России в начале XXI века
71	Повседневная и духовная жизнь
72	Санкт-Петербург в 2000-е годы
73	Россия в 2008-2018 гг.
74	Повторительный урок
75	Повторительно – обобщающий урок.
76	Итоговое повторение

Поурочно - тематическое планирование курса истории  
11 класс (102 часа)

		Всеобщая история. (26 часов)			
		Тема, урок	Планируемые результаты Предметные УУД	Планируемые результаты Метапредметные УУД	Планируемые результаты Личностные УУД
		<b>Тема: Соревнование социальных систем.</b>			
	1	Мир после II мировой войны.	Характеризовать положение в мире после окончания Второй мировой войны. Называть причины начала холодной войны.	П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование стартовой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
	2	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	Называть последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Выявлять причины и определять последствия «холодной войны» и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность, планировать пути достижения образовательных целей; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
	3	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Выявлять причины и определять последствия «холодной войны» и	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению

			системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков	Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе	своей позиции; осознание своей идентичности
4	Международные отношения в 1950 – 1980 – е гг.	Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
5	Международные отношения в 1950 – 1980 – е гг.	Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; работать по плану; сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
6	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»	Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей	

			Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития западных стран	свою деятельность; работать по плану; сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог	идентичности
7	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»	Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; составлять алгоритм выполнения задач; осуществлять рефлексии своей деятельности К : организовывать учебное взаимодействие;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
8	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
9	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К: развивать навыки учебного	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	

				сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	
10	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; оценивать результаты своей деятельности К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
11	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации; формулировать и обосновывать выводы Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
12	США во второй половине XX – начале XXI века	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.	П : работать с различными источниками информации; формулировать и обосновывать выводы Р : организовывать и регулировать свою деятельность определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей; К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности	
13	Великобритания и Франция во второй половине XX – начале XXI века	Объяснять особенности развития Великобритании и Франции в изучаемый период.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта	



				<p>различными источниками информации</p> <p>Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности</p>
14	Италия и Германия во второй половине XX – начале XXI века	Объяснять особенности развития Италии и Германии в изучаемый период.	<p>П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации;</p> <p>Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности</p>	
15	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в первые послевоенные год. Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991	<p>П : работать с различными источниками информации; передавать информацию в сжатом виде;</p> <p>Р : определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;.</p>	<p>Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности</p>	
16	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в первые послевоенные год. Выделять наиболее общие причины	<p>П : применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы; тезисы,</p> <p>Р : организовывать и регулировать свою деятельность;</p> <p>К : организовывать учебное</p>	<p>Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей</p>	

			революций 1989–1991	взаимодействие; слушать и вступать в диалог;	идентичности
17	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	Объяснять особенности развития стран Азии и Африки в изучаемый период. Раскрывать смысл понятий «третий мир», «Движение неприсоединения». Указывать хронологические рамки процесса распада колониальной системы после Второй мировой войны,		П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; формулировать и обосновывать выводы Р : сверять свои действия с целью оценивать результаты своей деятельности К : работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
18	Мусульманские страны во второй половине XX – начале XXI века	Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Азии и Африки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране.		П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р: организовывать и регулировать свою деятельность; анализировать определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
19	Китай и Индия во второй половине XX – начале XXI века	Характеризовать политические и социально-экономические реформы в Китае и Индии. Называть их результаты. Характеризовать положение Китая и Индии в современном мире.		П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К: организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
20	Япония во второй половине XX – начале XXI века. Новые индустриальные страны.	Объяснять особенности развития Японии в изучаемый период.		П : устанавливать причинно-следственные связи; давать	Сохранение мотивации к обучению; осмысление

				определения понятий; работать с различными источниками информации; Р : организовывать и регулировать свою деятельность ; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
		<b>Тема: Современный мир</b>			Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
	21	Глобализация и новые вызовы в конце XX – начале XXI века	Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде Р : определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
	22	Глобализация и новые вызовы в конце XX – начале XXI века	Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Систематизировать информацию о процессах глобализации и интеграции, представлять результат в виде таблицы и схемы.	П : работать с различными источниками информации; передавать информацию в сжатом виде Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К : организовывать учебное взаимодействие;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности

23	Международные отношения в конце XX – начале XXI века	Характеризовать место России в мировой политике. Систематизировать информацию о российско-американских отношениях на основе различных источников, составлять хронологическую таблицу.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; формулировать и обосновывать выводы Р : организовывать и регулировать свою деятельность; осуществлять рефлексию своей деятельности К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
24	Международные отношения в конце XX – начале XXI века	Раскрывать смысл, значение понятий «глобальные проблемы», «альтернативные источники энергии», «международный терроризм». Рассказывать на конкретных примерах об экологических и энергетических проблемах, охране окружающей среды	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; оценивать результаты своей деятельности; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание своей идентичности
25	Культура во второй половине XX – начале XXI века	Характеризовать основные тенденции развития культуры второй половины XX – начала XXI в. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : оценивать результаты своей деятельности; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность
26	Повторительно-обобщающий урок	Характеризовать основные тенденции развития мирового сообщества в 1945 - 2000-х гг. Определять роль и место Российской Федерации в мире.	П : Обобщать и систематизировать изученный материал; передавать информацию в сжатом виде Р : организовывать и регулировать свою деятельность; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;	

				К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
--	--	--	--	---	--

Поурочно - тематическое планирование курса истории  
11 класс (102 часа)

История России. (76 часов)					
		Тема, урок	Планируемые результаты Предметные УУД	Планируемые результаты Метапредметные УУД	Планируемые результаты Личностные УУД
		Тема 1. Вводное повторение.			
27	1	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.. Начальный период войны.	Называть события начального периода войны, причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны; определять значение Московской битвы. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять значение события. Приводить примеры для подтверждения вывода. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Разъяснять смысл понятий и терминов.	П: устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; обосновывать свои суждения; работать с различными источниками информации; Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий К: владеть способами взаимодействия с окружающими в процессе учебной деятельности	Формирование стартовой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
28	2	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	Устанавливать причинно-следственные связи. Определять значение события. Приводить примеры для подтверждения вывода. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Разъяснять смысл понятий и терминов.	П : строить логические рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации. Р : организовывать и регулировать свою деятельность, планировать пути достижения образовательных целей; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
29	3	Ленинград в годы Великой	Представлять результаты своей	П : устанавливать причинно-	Сохранение мотивации к

		Отечественной войны. Блокада.	исследовательской деятельности.	следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами. К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе	обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
30	4	Завершающий период войны. Победа СССР в Великой отечественной войне.	Устанавливать причинно-следственные связи. Определять значение события. Приводить примеры для подтверждения вывода. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Разъяснять смысл понятий и терминов.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
31	5	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Устанавливать причинно-следственные связи. Определять значение события. Приводить примеры для подтверждения вывода. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Разъяснять смысл понятий и терминов. Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Называть главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; давать определения понятий; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; работать по плану; сверять свои действия с целью; при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
32	6	Повторительный урок	Составлять синхронистическую таблицу основных событий на Восточном и Западном фронтах в	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта

			1941— 1945 гг. Давать оценку роли советско-германского фронта в ходе войны. Называть выдающихся военачальников Великой Отечественной войны, характеризовать их роль в победе над фашистской Германией и её союзниками. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.	информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; составлять алгоритм выполнения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности К : организовывать учебное взаимодействие;	предшествующих поколений; способность к определению своей позиции;
		Тема 2. СССР в 1945-1953 гг			
33	7	Место и роль СССР в послевоенном мире. Начало холодной войны.	Давать характеристику геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны».	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
34 - 35	8 - 9	Восстановление и развитие экономики после войны	Выявлять особенности экономического развития страны; характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.	П : работать с различными источниками информации; выделять главное и второстепенное; передавать информацию в сжатом виде; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К: развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
36 - 37	10 - 11	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Характеризовать изменения в политической системе в послевоенные годы. Сравнить характер репрессивной политики в	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

			1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Называть причины усиления репрессий после войны.	информации; формулировать и обосновывать выводы Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог;	способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
38	12	Внешняя политика СССР в условиях начала холодной войны»	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Давать характеристику межгосударственных отношений. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. Давать характеристику геополитического положения страны	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации. Р : организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
39-40	13-14	Советское общество после войны. Послевоенная повседневность	Характеризовать жизнь советского общества после войны. Называть факторы, которые определяли повседневную жизнь советских людей в послевоенные годы. Характеризовать социальные проблемы, наиболее остро стоявшие после войны.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации; Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
41-42	15 - 16	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени.	П : работать с различными источниками информации; передавать информацию в сжатом виде; Р : определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности. К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны



43	17	Послевоенный Ленинград	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории	П : применять, обобщать и систематизировать полученные знания; делать выводы; тезисы, Р : организовывать и регулировать свою деятельность; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
44	18	Повторительный урок	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику СССР в послевоенный период. Систематизировать и обобщать пройденный материал	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; формулировать и обосновывать выводы Р : сверять свои действия с целью оценивать результаты своей деятельности К : работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
		Тема 3. СССР в 1954-1964 гг.			
45-46	19 - 20	Смена политического курса	Характеризовать этапы борьбы за власть после смерти Сталина. Называть характерные особенности общественно-политической жизни страны до и после XX съезда КПСС.	П : устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятий; работать с различными источниками информации; Р : организовывать и регулировать свою деятельность ; определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей, К : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
47-48	21 - 22	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Характеризовать противоречивость социально-экономического курса Н. С. Хрущёва; успехи социальной политики. Приводить примеры для	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению

			подтверждения вывода Давать характеристику результатов социально- экономического развития государства	свою деятельность сверять свои действия с целью; оценивать результаты своей деятельности; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
49-50	23 -24	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Характеризовать проявления «оттепели» в культурном пространстве СССР. Выявлять характерные черты государственной политики в области культуры. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов	П : устанавливать причинно- следственные связи; давать определения понятий; формулировать и обосновывать выводы Р : организовывать и регулировать свою деятельность; осуществлять рефлексию своей деятельности К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
51	25	Ленинград в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях русской истории	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : организовывать и регулировать свою деятельность сверять свои действия с целью; оценивать результаты своей деятельности; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
52-53	26 - 27	Политика мирного сосуществования в середине 1950-х – в первой половине 1960-х гг.	Называть итоги внешней политики СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Сравнить внешнеполитический курс И. В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н. С. Хрущёвым. Давать оценку внешней политике государства	П : строить логические рассуждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации Р : оценивать результаты своей деятельности; К : организовывать учебное взаимодействие; слушать и вступать в диалог;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны

54	28	Повторительный урок	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику советского государства в период «Оттепели». Систематизировать и обобщать пройденный материал	П : Обобщать и систематизировать изученный материал; передавать информацию в сжатом виде Р : организовывать и регулировать свою деятельность; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность; К : развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;.	уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
		Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х - начале 1980-х гг.			
55-56	29 - 30	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Характеризовать особенности политического развития Советского Союза во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приводить примеры, иллюстрирующие складывание культа личности Л. И. Брежнева	П. Определять причинно-следственные связи; высказывать и аргументировать собственные суждения; актуализировать знания из курса всеобщей истории; Р. организовывать и регулировать свою деятельность выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
57-58	31 - 32	Социально – экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	Характеризовать социально – экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Давать оценку экономическим реформам. Называть причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 1970-х — начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, возводимые в 1955—1970-е гг.	П. Определять причинно-следственные связи; высказывать и аргументировать собственные суждения; Р. организовывать и регулировать свою оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов.
59-60	33 - 34	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине	Показывать противоречивый характер изменений в духовной	П. Определять причинно-следственные связи; высказывать и	осознание и готовность к практической реализации своей

		1960-х – первой половине 1980-х гг.	сфере общества во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Характеризовать политику в области культуры; раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени	аргументировать собственные суждения; Р. организовывать и регулировать свою оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
61-62	35 - 36	Политика разрядки международной напряженности	Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Давать оценку международным отношениям. Характеризовать сущность политики разрядки. Приводить примеры, подтверждающие проведение политики разрядки. Называть причины непродолжительности периода разрядки. Оценивать влияние на развитие советской внешней политики министра иностранных дел в 1957—1985 гг. А. А. Громыко.	П. Определять причинно-следственные связи; использовать карту как исторический источник; прогнозировать значение исторических процессов и явлений; Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
63-64	37 – 38	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Называть предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг. Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг.; характеризовать кризисные явления в идейно-политической жизни СССР	П. представлять результаты своей деятельности; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. Планировать этапы проектной работы, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. К.; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
65	39	Ленинград в 1960-х – середине 1980-х гг.	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории	П. Систематизировать и обобщать материал темы; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять главные события и итоги;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению

				<p>Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,</p>	<p>своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны</p>
66	40	Повторительный урок	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику СССР в 1964-1982г.</p> <p>Систематизировать и обобщать пройденный материал</p>	<p>П. Определять причинно-следственные связи; определять своё объяснять сущность процессов и явлений; сравнивать исторические объекты и процессы. Р. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность</p> <p>К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны</p>
		Тема 5. Советский Союз в 1985 – 1991 гг.			
67-68	41-42	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	<p>Раскрывать сущность экономических реформ.</p> <p>Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в эпоху перестройки.</p>	<p>П. Определять причинно-следственные связи; определять своё объяснять сущность процессов и явлений; сравнивать исторические объекты и процессы</p> <p>Р. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность</p> <p>К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны</p>
69-70	43-44	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	<p>Характеризовать процесс гласности, приводить конкретные примеры проявления политики. Называть итоги и последствия политики гласности.</p>	<p>П. выявлять последствия исторического события; давать оценку исторической личности; давать атрибуцию документа; делать выводы на основе текста параграфа.</p>	<p>Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного</p>

				Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов.
71-72	45-46	Реформа политической системы	Раскрывать содержание и сущность политических реформ. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Устанавливать связь между политической и социально-экономической политикой государства. Называть последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.	П. выявлять последствия исторического события; давать оценку исторической личности; давать атрибуцию Р. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов.
73-74	47-48	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Называть основные направления этой политики. Назовите основные принципы и итоги реализации «нового политического мышления» во внешней политике СССР конца 1980-х гг	П. выявлять последствия исторического события; раскрывать сущность исторических понятий; проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
75-76	49-50	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	Характеризовать национальную политику государства. Называть причины обострения национальных противоречий. Характеризовать новый союзный договор. Называть политические итоги событий августа 1991 г.	П. Выявлять причины исторических событий, явлений; применять приём сравнительного анализа; извлекать историческую информацию из карты; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей К. организовывать учебное	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны,

				сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
77	51	Ленинград – Петербург в 1985 – 1991 гг.	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории	П. Выявлять причины исторических событий, явлений; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
78	52	Повторительный урок	Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства. Называть основные события периода 1985—1991 гг. Давать оценку историческим событиям. Обосновывать свою позицию. Систематизировать и обобщать пройденный материал	П. устанавливать причинно-следственные связи; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
		Тема 6. Россия в 1990-е гг.			
79-80	53-54	Российская экономика на пути к рынку	Характеризовать экономическую политику в 1990-е гг. Называть основные мероприятия реформ, их результаты и последствия.	П. Определять причинно-следственные связи; раскрывать сущность исторических понятий; выявлять противоречивость исторических явлений. Р. организовывать и регулировать свою деятельность. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; К. организовывать учебное сотрудничество деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
81-82	55-56	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Характеризовать политическое развитие Российской Федерации в	П. Определять причинно-следственные связи; сравнивать	Сохранение мотивации к обучению; осмысление

			1990-е гг. Выявлять особенности формирования политической системы государства. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать результаты событий сентября—октября 1993 г. Называть результаты политического развития страны в 1990-е гг.	исторические объекты; раскрывать сущность исторических понятий. Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
83-84	57-58	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Характеризовать противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Определять перемены, которые произошли в духовной жизни страны в 1990-е гг. Называть достижения российской культуры в этот период.	П. выявлять последствия исторического события; раскрывать сущность исторических понятий; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
85-86	59-60	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны. Определять сущность противоречий между Центром и субъектами Федерации в 1990-е гг.	П. Устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать сущность исторических понятий; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения действий; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
87-88	61-62	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Называть новые черты российской внешней политики в 1990-е гг. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его	П. выявлять последствия исторического события; раскрывать сущность исторических понятий; использовать карту как исторический источник;	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению



			Сравнивать внешнюю политику России 1980-х гг. и реализацию «нового политического мышления» второй половины 1990-х гг.	Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
89	63	Санкт-Петербург в 1990-е гг	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории	П. раскрывать сущность явлений, процессов, реформ; делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей, К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
90	64	Повторительный урок	Характеризовать основные тенденции политического, социально-экономического развития страны. Систематизировать и обобщать пройденный материал	П. раскрывать сущность явлений, процессов, реформ; обосновывать свою позицию на конкретных примерах. Р. организовывать и регулировать свою деятельность; соотносить свои действия с планируемыми результатами; К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
		Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы.			
91-92	65-66	Политическая жизнь России в начале XXI века	Характеризовать государственное устройство РФ в конце XX в. Называть причины отставки Б. Н. Ельцина. Характеризовать основные политические итоги развития	П. Определять причинно-следственные связи; сравнивать исторические объекты; раскрывать сущность исторических понятий; анализировать, делать выводы на основе текста параграфа	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и

			страны в 2000—2007 гг.	Р. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения действий; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
93-94	67-68	Экономика России в начале XXI века	Определять приоритетные направления развития экономики. Называть итоги экономического развития страны к концу XX в. Называть четыре направления приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере страны. Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI в. Называть современные проблемы в развитии экономики страны .	П. Определять причинно-следственные связи; сравнивать исторические объекты; раскрывать сущность исторических понятий; анализировать, делать выводы на основе текста параграфа Р. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения действий; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
95-96	69-70	Внешняя политика России в начале XXI века	Характеризовать принципы внешней политики государства в начале XXI века. Называть причины ухудшения геополитического положения нашей страны. Сравнить внешнюю политику России в 1990-е и 2000-е гг. Называть основные итоги внешней политики России 2000-х гг.	П. определять причинно-следственные связи; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. К. работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов.
97	71	Повседневная и духовная жизнь	Характеризовать изменения в повседневной жизни населения России в начале XXI века. Определять роль СМИ в жизни общества. Называть важнейшие события в развитии образования, науки, культуры. Называть	П. определять причинно-следственные связи; сравнивать исторические объекты; раскрывать сущность исторических понятий; анализировать Р. оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической

			достижения спорта. Объяснять факты возрождения религиозной жизни многонационального государства.	планируемыми результатами; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	реализации своей идентичности как гражданина своей страны
98	72	Санкт-Петербург в 2000-е годы	Характеризовать роль и место города, его жителей в событиях российской истории	П. прогнозировать последствия исторических процессов; использовать карту как исторический источник; определять свое отношение к историческим событиям и явлениям. Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути достижения образовательных целей, К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
99	73	Россия в 2008-2018 гг	Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации Называть основные положения программы развития России президента Д. А. Медведева. Оценивать роль страны в системе международных отношений.	П. определять значение терминов и понятий; применять метод сравнительного анализа; делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; Р. организовывать и регулировать свою деятельность ; оценивать правильность выполнения действий; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
100	74	Повторительный урок	Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	П. определять значение терминов и понятий; применять метод сравнительного анализа; Р. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результат; оценивать правильность решения учебной задачи. К. работать в группе; определять	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности

				свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	как гражданина своей страны
101	75	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщать пройденный материал	<p>П. определять причинно-следственные связи; раскрывать сущность исторических понятий; анализировать, делать выводы на основе текста параграфа; использовать карту как исторический источник; Р. оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны
	76	Итоговое повторение	Систематизировать и обобщать пройденный материал	<p>П. делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; обосновывать свою позицию на конкретных примерах.</p> <p>Р. Планировать этапы проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.</p> <p>К., работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>	Сохранение мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции; осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны